

*„ W wychowaniu chodzi właśnie
o to, ażeby człowiek stawał się
coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko
więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma,
co posiada, umiał bardziej i pełniej
być człowiekiem, to znaczy, ażeby
również
umiał bardziej być nie tylko
z drugim, ale i dla drugich”*

Jan Paweł II, Przemówienie w UNESCO (02.06.1980).

PODMIOTOWOŚĆ, BEZPIECZEŃSTWO I ROZWÓJ

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 IM. JANA PAWŁA II W ZESPOLE SZKÓŁ PUBLICZNYCH W LUBIAŹU

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1113) z późniejszymi zmianami (rozp. MEN z dnia 22 stycznia 2018r.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r. poz. 1578).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020,
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana Pawła II w Zespole Szkół Publicznych w Lubiążu

I. Wstęp

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 im. Jana Pawła II opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w r. szk. 2016/2017 oraz ubiegłorocznej ewaluacji obowiązującego SzPW-P,

- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów wychowawczych, w tym diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczeg. uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Nasza szkoła zapewnia:

PODMIOTOWOŚĆ, BEZPIECZEŃSTWO I ROZWÓJ

Dotychczasowe doświadczenia w pracy wychowawczej skłaniają nas do koncentrowania się na działaniach ukierunkowanych na zapewnieniu każdemu dziecku rozpoczynającemu karierę w naszej szkole warunków harmonijnego rozwoju i bezpieczeństwa.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem lokalnym organizacje, stowarzyszenia wspierające działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

II. Misja szkoły

WYCHOWYWAĆ TO ZNACZY:

„Prowadzić ku wartościom”

Kształtować postawy zgodne z ogólnie przyjętymi uniwersalnymi normami, zwłaszcza z wartościami dobra i piękna, prawdy, z których to fundamentalnych wartości wypływają pozostałe: miłość, wolność, mądrość, uczciwość, sprawiedliwość, koleżeństwo, godność, przyjaźń, odwaga, partnerstwo, skromność, wierność, pracowitość, poświęcenie.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju osobowego uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny opierać się będzie na tych wartościach, a zadaniem nauczycieli i rodziców jest, aby te wartości uczniowie przyjęli jako swoje i stosowali je w życiu.

III. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana Pawła II w Zespole Szkół Publicznych w Lubiążu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny za to, co robi,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- chętnie pomaga innym,
- samodzielnie podejmuje decyzje,
- potrafi skorzystać ze swoich praw i wywiązywać się ze swoich obowiązków,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych, potrafi aktywnie i empatycznie słuchać,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- dba o środowisko naturalne (świadomość ekologiczna),
- ma potrzebę uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym Polski i Europy.

IV. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 5) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- 6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- 7) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- 8) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz postępowanie w tego typu przypadkach;
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;

- 3) kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły .

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom oraz ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Jej celem głównym jest przygotowanie ucznia do zdrowego i bezpiecznego życia.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, i substancji psychoaktywnych (profilaktyka uniwersalna);
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych (profilaktyka selektywna);

- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, o których mowa we wstępie do dokumentu, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia (profilaktyka wskazująca).

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym działania w zakresie pracy wychowawczej ukierunkowane są w szczególności na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- kształtowanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- kształtowanie postaw patriotycznych, poczucia dumy z przynależności do Ojczyzny,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, społeczności szkolnej, lokalnej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, przemocy, agresji i uzależnieniom,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,

Zadania profilaktyczne programu to:

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- znajomość zasad zachowania bezpieczeństwa i udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę,
- sprawuje opiekę nad uczniami i stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne; dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo- profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego.

3. Nauczyciele

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej w bieżącej pracy,
- udzielają informacji uczniom i rodzicom o zachowaniu, frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

4. Wychowawcy klas

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- koordynują organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej w swojej klasie,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo- profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- analizują realizację planu pracy wychowawczej (sprawozdanie) i formułują wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- tworzą zespół wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującym w szkole systemem oceniania,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego.
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasad usprawiedliwiania nieobecności, nagradzania, karania, wystawiania ocen zachowania, itp.
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.
- inne, wynikające z opiekuńczo- wychowawczej funkcji szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,
- organizuje i udziela pomocy psychologiczno- pedagogicznej uczniom w odpowiednich formach,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących wzmoczonej opieki wychowawczej,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- zapewnia pomoc psychologiczno- pedagogiczną rodzicom i nauczycielom, wspiera w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno- wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno- pedagogiczną,
- współpracuje z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży oraz rodziny.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo- profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w szkole w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo- profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2019/20

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Uświadamianie zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
3. Propagowanie zasad zdrowego odżywiania i aktywnego wypoczynku.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.
4. Zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej w bieżącej pracy i odpowiedniej formie dostosowanej do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości psychofizycznych uczniów oraz trudności w funkcjonowaniu uczniów.
5. Dostrzeganie zagrożeń wynikających z powszechnego korzystania z tzw. nowych mediów.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Rozwijanie umiejętności społecznych przydatnych w kontaktach interpersonalnych.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
4. Tworzenie pozytywnego klimatu wychowawczego opartego na zasadach partnerstwa, tolerancji, życzliwości, poszanowania dobra, uczciwości i prawdy. Wspólne organizowanie imprez szkolnych.
5. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
6. Przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu i planowania kariery zawodowej.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Rozpoznawanie swoich mocnych i słabych stron, wskazywanie konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
3. Rozwijanie umiejętności nazywania i wyrażania uczuć i emocji.
4. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
5. Popularyzowanie wiedzy na temat osób i instytucji zajmujących się udzielaniem pomocy dziecku, rodzinie w trudnych sytuacjach życiowych.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w – dostosowanych do obowiązującego prawa oświatowego- dokumentach regulujących pracę szkoły.
3. Poprawa relacji pomiędzy uczniami a pracownikami szkoły. Uczniowie w swoim zachowaniu kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.
4. Rozwijanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w obchodach ważnych rocznic (Święto Patrona Szkoły), świąt narodowych.
5. Kształtowania postaw patriotycznych, poczucia odpowiedzialności za Ojczyznę poprzez zaangażowanie w przygotowanie i udział uczniów w uroczystościach związanych ze obchodami ważnych dla Polaków uroczystości, świąt państwowych.

VII. Harmonogram działań

Obszar działań	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorcy	
Sfera rozwoju fizycznego	Promowanie zdrowego stylu życia. Dbałość o prawidłowe odżywianie się, higienę, sprawność i kondycję.	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia eduk.- wych. (lekcje wych, w-f, przyroda). Wyrabianie u uczniów prawidłowych nawyków żywieniowych- udział szkoły w Programie dla Szkół (mleko, owoce i warzywa). 	wych., n-le wf, przyrody wych.	cały rok wg zał. progr.	uczniowie ucz. kl.I-V	
	Dostrzeganie korzyści wynikających z prowadzenia zdrowego trybu życia .	<ul style="list-style-type: none"> Wegetariańskie śniadanie. Warsztaty kulinarne. Zajęcia profilaktyczne w ramach programu „Śnieżnobiały uśmiech”. 	wych. kl. I-V n-le kl. II	październik luty	uczniowie uczniowie	
	Profilaktyka zachowań ryzykownych Poznanie zagrożeń wynikających z sięgania po substancje psychoaktywne	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia edukacyjne w ramach WDŻ, Program edukacyjny dla dziewcząt „Między nami kobietkami”. Diagnozowanie sytuacji w szkole w zakr. zagrożenia substancjami psychoaktywnymi (ankiety, obserwacja, analiza dokument., wywiady, współpraca z instytucjami); określenie czynników ryzyka i czynników chroniących. 	n-1 WDŻ n- 1 WDŻ wych., pedagog	I półrocze I półrocze wrzesień	uczniowie uczennice uczniowie, rodzice	
		<ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie zajęć eduk.- wych. nt. szkodliwego wpływu subst. psychoaktyw. na zdrowie i życie człowieka. 	wych., pedagog	cały rok	uczniowie	
		<ul style="list-style-type: none"> Wywiadówka profilaktyczna dla rodziców pt. Jak pomóc dziecku nie pić? 	wych. klas VI, pedagog	marzec	rodzice	
		<ul style="list-style-type: none"> Realizacja programu „Trzymaj formę”. 	n-1 przyrody wych. kl. IV	termin akcji godz. wych.	uczniowie uczniowie	
		<ul style="list-style-type: none"> Realizacja programu antynikotynowej edukacji zdrowotnej „Bieg po Zdrowie”, 	wych. kl. I		uczniowie	

		<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia eduk. wych. w ramach progr. „Nie pal przy mnie proszę”. • „Smak życia” czyli debata o dopalaczach- progr. prof. uniwersalnej, • Realizacja programów rekomendowanych dobranych. do aktualnych potrzeb. • Stworzenie rodzicom i nauczycielom możliwości uczestniczenia w programie „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców” • VII Mistrzostwa Szkoły i Przedszkola w Biegach Przełajowych- rozwijanie sprawności i kondycji fizycznej uczniów, rywalizacja w oparciu o zasadę fair- play (zawody sport., przedstawienia profilakt., występy artyst.) 	<p>pedagog</p> <p>realizatorzy progr., pedagog j.w.</p> <p>n-le wf, pedagog, dyrekcja</p>	<p>II półrocze</p> <p>I półrocze</p> <p>terminy ustal. z GKRPA</p> <p>wrzesień/ marzec</p>	<p>kl. VII, VIII</p> <p>uczniowie</p> <p>rodzice</p> <p>uczniowie</p>
Sfera rozwoju intelektualnego	Rozwijanie zainteresowań uczniów, wdrażanie do samorozwoju.	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnozowanie potrzeb uczniów w zakresie rozwijania zainteresowań- ankieta. • Stworzenie dzieciom i młodzieży możliwości uczestnictwa w zajęciach z katalogu zajęć z pomocy p-p :dydakt.- wyrówn., terapii ped., rozwijających, itp. • Uatrakcyjnianie zajęć lekc. np. poprzez stosowanie aktywnych metod pracy, wykorzystywanie pomocy dydaktycznych, itp. • Przygotowanie- we współpracy z lokalnymi instytucjami i podmiotami, np. Domem Kultury, Stowarzyszeniem Lubiąż, OSP- oferty zajęć dodatk., pozalekc. zaspokajających potrzeby młodzieży. 	<p>wych., pedagog</p> <p>dyrektor, n-le</p> <p>n-le</p> <p>dyrektor</p>	<p>wrzesień</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>uczniowie, rodzice</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>

<p>Wpajanie obowiązku systematycznego uczęszczania na zajęcia szkolne. Ścisła współpraca z rodzicami w zakresie kontroli realizacji obowiązku szkolnego.</p> <p>Dostrzeżenie korzyści i zagrożeń związanych z powszechnym dostępem do tzw. nowych mediów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział młodzieży w konkursach, olimpiadach, zawodach. • Diagnozowanie przyczyn niepowodzeń w nauce (współpraca z PP- P). • Realizacja przez n-li zaleceń specjalistów z PP– P wobec uczniów znajdujących się pod opieką Poradni (dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia), 	<p>n-le, wych., dyrektor n-le, wych., pedagog n-le, wych, n-le specjaliści</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Systematyczne sprawdzanie obecności na lekcjach, analiza frekwencji uczniów, • Informowanie rodziców o absencji uczniów, egzekwowanie obowiązku szkolnego celem zapobieżeniu zaległościom w nauce w wyniku nieuzasadnionej absencji szkolnej, 	<p>n-le, wych., pedagog, n-le, wych., pedagog, dyrektor</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>uczniowie</p> <p>rodzice</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia eduk.- wych. dot. zasad obowiązujących podczas korzystania z zasobów Internetu. Poznawanie zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, tel. komórk. Informowanie o możliwości zwracania się po pomoc w przypadku cyberprzemocy. 	<p>wych., n-l inf.</p>	<p>wg planów wych. kl.</p>	<p>uczniowie</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Wywiadówka profilaktyczna dla rodziców nt. zagrożeń i wpływu tzw. nowych mediów na dzieci i młodzież. 	<p>dyrektor, pedagog</p>	<p>styczeń/luty</p>	<p>rodzice</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza cyberprzemocy wśród dzieci-ankieta 	<p>wych., pedagog</p>	<p>styczeń</p>	<p>uczniowie</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Szkolenie Rady Pedagogicznej nt. zagrożeń ze strony nowych mediów 	<p>dyrekcja</p>	<p>luty</p>	<p>nauczyciele</p>

Sfera rozwoju społecznego	<p>Podjęmowanie działań sprzyjających nawiązaniu pozytywnych więzi z otoczeniem. Kształtowanie poczucia przynależności do klasy, szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia integrujące zespoły klasowe, wycieczki • Zajęcia warsztatowe z zakresu poznawania siebie, komunikacji społecznej, asertywności, rozwiązywania problemów. • Wybory do SU, wybory samorządów klasowych. • Rozwijanie działalności kulturalnej SU. 	<p>wych., pedagog</p>	<p>cały rok</p>	<p>Uczniowie</p>
	<p>Budzenie szacunku wobec drugiego ucznia, osoby dorosłej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do częstego stosowania form grzecznościowych, okazywania szacunku osobom dorosłym oraz innym uczniom, zwł. młodszym. 	<p>wych., pedagog, psycholog</p>	<p>wg planów wych. kl.</p>	<p>uczniowie</p>
	<p>Wyrabianie nawyków stosowania się do powszechnie obowiązujących norm, społecznych, zasad a także korzystania z przywilejów, praw. Znajomość zapisów zawartych w Statucie Szkoły, Programie Wych.- Profilakt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prawa człowieka- zapoznanie uczniów z Deklaracją Praw Człowieka, przykłady przestrzegania w praktyce, • Popularyzacja Konwencji o Prawach Dziecka. Prawa dziecka w praktyce. • Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Programem Wych.- Profilakt., WZO, • Przypomnienie (regulaminy), ew. ustalanie zasad i norm zachowania obowiązujących w szkole. Wskazywanie korzyści wynikających z ich przestrzegania. • Aktualizacja, uzupełnienie szkolnych procedur reagowania w sytuacjach wyjątkowych • Natychmiastowe reagowanie na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania ucznia, rozmowy dyscypl.– ostrzeg. z ucz. 	<p>wych., opiekun SU</p>	<p>październik</p>	<p>uczniowie</p>
			<p>n-le, wych., pedagog</p>	<p>cały rok</p>	<p>uczniowie</p>
			<p>wych., n-le historii i WOS</p>	<p>wg progr.</p>	<p>uczniowie</p>
			<p>wych., pedagog</p>	<p>wp progr. wych. kl. wrzesień/ październik</p>	<p>uczniowie</p>
			<p>wych.</p>	<p>cały rok</p>	<p>uczniowie</p>
			<p>wych.</p>	<p>październik</p>	<p>nauczyciele</p>
		<p>Zespół Wych., pedagog</p>	<p>cały rok</p>	<p>uczniowie</p>	
		<p>n-le, wych, dyrekcja</p>			

	<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.</p> <p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy</p>	<p>naruszającymi obowiązujące w szkole zasady, współpraca z rodzicami.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie uczniów z kuratorem sądowym, przedst. Policji nt. odpowiedzialności prawnej nieletnich, środków prawnych stosowanych wobec nieletnich naruszających prawo, • Współpraca z rodzicami uczniów celem informowania o sytuacji szkolnej dziecka, • Cykliczne spotkania Zespołu Wych.- analizowanie sytuacji wych. w szkole, występujących problemów w zespołach klas., problemów poszczeg. uczniów • Konsultacje dla rodziców. • Rzetelne pełnienie dyżurów podczas przerw, • Udział w akcji „Sprzątanie Świata” • Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt np. zbieranie pokarmu na zimę, • zbieranie makulatury, nakrętek, ekośmieci- przekazanie do powtórnego przetworzenia, • zajęcia zgodnie z planem wych. dla poszczeg. klas, • Zajęcia doradztwa zawod. • Zajęcia edukacyjno- wychowawcze celem poznawania przez uczniów własnych predyspozycji zawodowych, budzenie zainteresowania wyborem przyszłego zawodu. • Spotkania z uczniami i rodzicami dot. zasad rekrutacji do szkół, oferty kształcenia na przyszły rok szk. oraz 	<p>pedagog, dyrekcja</p> <p>n-le, wych. przew. ZW</p> <p>n-le, wych. n-le, wicedyr.</p> <p>n-l przyrody, wych., wicedyr. n-l przyrody j.w.</p> <p>wych., pedagog</p> <p>doradca zawod. wych., pedagog</p> <p>wych.kl. VIII, pedagog</p>	<p>październik</p> <p>zebrania, wg potrzeb wg planu ZW</p> <p>terminy konsultacji</p> <p>wrzesień październik</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wp planu wg planów wych.kl.</p> <p>marzec</p>	<p>uczniowie</p> <p>rodzice nauczyciele</p> <p>rodzice nauczyciele</p> <p>uczniowie uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>kl. VII, VIII uczniowie</p> <p>uczniowie</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>funkcjonowania lokalnego rynku pracy (współpraca ze szkołami ponadgimn. , Urzędem Pracy, Centrum Inf. Zawod., itd.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Warsztaty dla uczniów dot. przygotowania do wyboru zawodu, badanie predyspozycji zawodowych uczniów ostatnich klas (współpraca z PPP w Wołowie) 	pedagog, prac. PPP w Wołowie	luty- marzec	uczniowie
Sfera rozwoju emocjonalnego	<p>Budowanie poczucia własnej wartości. Zachęcanie uczniów do pracy nad sobą-świadomość, poznawanie mocnych i słabych stron.</p> <p>Wyrobienie umiejętności radzenia sobie w sytuacji kryzysowej, rozwiązywania problemów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lekcje wych. wg progr. wych. dla poszczeg. klas, Zajęcia eduk. – wych. z ped./ psych. szk., z wykorzystaniem progr. „Spójrz inaczej”, Wystawy prac plastycznych uczniów, występy artyst., konkursy, Jak sobie radzić ze stresem ? Zajęcia eduk.- wych. z ped./psych. szkolnym Zajęcia warsztatowe z psych./ped. szk. rozwijające umiejętność prowadzenia rozmowy, dyskusowania w sytuacji konfliktu- podstawy negocjacji i mediacji, Informowanie uczniów, rozpowszechnianie wiedzy nt. możliwości uzyskania pomocy w sytuacjach trudnych, kryzysowych, Poradnictwo psych.- ped.; zachęcanie uczniów do korzystania z pomocy osób i instytucji uprawnionych do udzielania pomocy. Zachęcanie rodziców do korzystania z usług PPP, w przyp. zaobserwowania u ucznia trudności szkolnych, problemów emocjonalnych, itp. 	<p>wych.</p> <p>pedagog, ew. psycholog n-le, wych.</p> <p>pedagog, ew. psycholog pedagog, psycholog</p> <p>n-le, wych.,</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>j.w.</p> <p>wych., pedagog</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wg ustaleń z wych. j.w.</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>j.w</p> <p>j.w.</p> <p>terminy akcji</p>	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>rodzice</p> <p>rodzice, uczniowie</p> <p>uczniowie</p>

	<p>Poznawanie dorobku kulturalnego Europy, wyrabianie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii. Rozwijanie tolerancji wobec innych ludzi, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość i krzywdę drugiego człowieka.</p>	<p>wystawy, występy artyst. i in. działania podejmowane na rzecz mieszkańców, zabytków kultury.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca szkoły w ramach wymiany międzynarodowej dzieci i młodzieży • lekcje wych., projekt eduk. (tzw. Dzień Europejski) poświęcone poznawaniu innych kultur, krajów, tradycji i religii. • lekcje wych., zajęcia eduk.- wych z psych./ ped. nt. tolerancji, humanitaryzmu, idei głoszonych przez PAH, PCK, Caritas, Lekarzy bez Granic. 	<p>n-le j. obcych, dyrekcja</p> <p>n-le j. obcych</p> <p>wych., pedagog</p>	<p>wg ustal. terminów</p> <p>maj</p> <p>wg planów wych. kl.</p>	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>
--	---	---	---	---	--

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania skutecznych zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

- obserwację zachowania uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji szkolnej,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę doświadczeń w zespołach nauczycieli i wychowawców,
- analizę indywidualnych przypadków
- badania ankietowe wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego powołany przez dyrektora. Z wynikami ewaluacji w formie raportu zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.